

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Р. А. ЛАХИН

ПЕДАГОГИКА

**Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 1-2-го курсов,
обучающихся по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74
П 24

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 2 от 20 февраля 2018 г.

Рецензенты:

заместитель директора по УР ГБОУ Краснодарского края «Славянский
электротехнологический техникум»

А. И. Тарасова,

кандидат педагогических наук, доцент

В. И. Шадрова

Лахин Р.А.,

П 24

Педагогика: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 1-2-го курсов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия) очной и заочной форм обучения / Р. А. Лахин. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 90 с. 1 экз.

Методические материалы к организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия).

В методических материалах к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов изложено содержание теоретического материала, практических занятия, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, психолого-педагогические задачи, а также тестовые вопросы, вопросы и задачи на экзамен.

Издание адресовано студентам 1-2-го курсов, обучающимся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.1	Цель освоения дисциплины.....	5
1.2	Задачи дисциплины	5
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2	Структура дисциплины.....	8
2.3	Содержание разделов дисциплины	11
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	11
2.3.2	Занятия семинарского типа	18
2.3.3	Лабораторные занятия.....	30
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ	30
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	30
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	33
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий	38
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	42
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса	42
4.1.2	Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	44
4.1.3	Примерные задания для самостоятельной работы студентов	46
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	47
4.2.1	Вопросы на экзамен / зачет	47
4.2.2	Задачи на экзамен	51
4.2.3	Макет экзаменационного билета	77
4.2.4	Критерии оценки по промежуточной аттестации.....	77
5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	81
5.1	Основная литература:	81
5.2	Дополнительная литература:.....	82
5.3.	Периодические издания:	83
6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	84
7.	Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	86
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	89
8.1	Перечень информационных технологий.....	89
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.	89
8.3	Перечень информационных справочных систем:	89
7.1	Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	90
7.2	Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.....	90

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе	91
Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.	91
7.4 Методические рекомендации для получения консультации	91

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве, ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «Техника речи», «Информационные технологии в специальном образовании» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин базовой части «Специальная педагогика», «Экономика образования», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», вариативной части «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», а также дисциплин по выбору студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на у студентов следующих компетенций: ОК-1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве, ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ОК-1, обучающиеся должны:

- | | |
|-------|--|
| знать | <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса развития философской картины мира, характера философских проблем; - роли философского социогуманитарного, естественнонаучного знания содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> - использовать философских, социогуманитарных, естественнонаучных категорий в решении познавательных и творческих задач; - выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; |

- использовать основные философские категории для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач личностного развития.

владеть - знаниями и навыками ре-флексии, самооценки, самоконтроля, способами формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских проблем.
- способами формирования философской социогуманитарной, естественнонаучной картины мира, прочное усвоение культурно-исторических образцов и использование их в образовательном процессе.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ОПК-2, обучающиеся должны:

знать - нормативные правовые документы по своему профилю деятельности;

уметь - классифицировать нормативные правовые документы;
- избирать нормативные правовые документы, не-обходимые для профессиональной деятельности;
- использовать на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.

владеть - навыками идентификации области правоприменения с учетом индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		1	2	3
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	150	50	50	50
Занятия лекционного типа	80	30	20	30
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	70	20	30	20
Иная контактная работа:	0			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	4	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9	0,3	0,3	0,3

Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	8	8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио, самостоятельная работа)		24	8	8	8
Ведение терминологического словаря		3	1	1	1
Подготовка к текущему контролю		4	1	1	1
Контроль:					
Подготовка к экзамену		107,1	35,7	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	324	108	108	108
	в том числе контактная работа	162,9	54,3	54,3	54,3
	зач. ед	9	3	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в педагогическую деятельность	12	4	4	-	4
2.	История педагогики и образовательной мысли	20	8	8	-	4
3.	Общие основы педагогики и теории обучения	26	14	4	-	8
4.	Методология педагогики	10	4	4	-	2
	Итого по дисциплине:		30	20	-	18

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			Вне- ауди- тор- ная ра- бота
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Теория и методика воспитания						
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	6	1	4	-	1
2	Личность как предмет воспитания.	3	1		-	2
3	Закономерности и принципы воспитания.	7	2	4	-	1
4	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	2	1		-	1
5	Коллектив как субъект и объект воспитания.	4	1	2	-	1
6	Система форм и методов воспитания.	8	2	4	-	2
7	Национальное своеобразие воспитания.	3	1		-	2
8	Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	6	1	4	-	1
9	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	6	1	4	-	1
10	Планирование работы классного руководителя.	2	1		-	1
11	Антропологические безупречные воспитательные системы.	5	2	2	-	1
Раздел 2. Социальная педагогика						
12	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.	6	1	4	-	1
13	Социализация как контекст социального воспитания.	2	1		-	1
14	Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.	3	2		-	1
15	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.	5	2	2	-	1
Итого по дисциплине:			20	30	-	18

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Все го	Количество часов			
			Аудиторная работа			Вне- ауди- тор- ная ра- бота
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса						
1	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач	5	2	2	-	1
2	Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения	3	2		-	1
3	Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях	8	4	2	-	2
4	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	8	4	2	-	2
Раздел 2. Характеристика конкретных педагогических технологий.						
5	Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.	8	4	2	-	2
6	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения	8	2	4	-	2
7	Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении	6	2	2	-	2
8	Технологии развивающего обучения	4	2		-	2
9	Игровые технологии.	3	2		-	1
10	Информационно-компьютерные технологии в образовании	5	2	2	-	1
11	Современные информационные техноло-	5	2	2	-	1

	гии и наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога					
12	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся	5	2	2	-	1
	Итого по дисциплине:		30	20	-	18

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	Введение в педагогическую деятельность	Педагогика как наука. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.	У, Т
2	История педагогики и образовательной мысли	Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Становление и развитие гуманистических педагогических идей. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России. Процесс интеграции национальных систем образования на современном этапе.	У, Т

3	Общие основы педагогики и теории обучения	Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтничного общества. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Особенности обучения в условиях современности. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты. Формы и методы организации обучения.	У, Т
4	Методология педагогики	Методология и методы педагогических исследований. Диагностика процесса и результатов обучения	У, Т
2 семестр			
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. Понятие воспитательной системы. Управление воспитательной системой.	У, Т
2	Личность как предмет воспитания.	Базовые теории воспитания и развития личности. Традиционные и личностно развивающие ВС. Типы, модели, стили воспитания	У, Т
3	Закономерности и принципы воспитания.	Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные принципы. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания.	У, Т
4	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Взаимодействие как основная категория деятельности гуманистического воспитания. Феномены педагогического взаимодействия. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.	У, Т
5	Коллектив как субъект и	Коллектив как механизм воспитания и социализации. Исторические подходы к	У, Т

	объект воспитания.	разработке проблемы коллектива и индивидуальности в российской педагогике. Этапы формирования коллектива (зарождение, становление, развитие). Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.	
6	Система форм и методов воспитания.	Проблема классификации форм и методов. Методы формирования социального опыта детей. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Методы самоопределения личности ребенка. Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.	У, Т
7	Национальное своеобразие воспитания.	Культура межнационального общения. Психолого-педагогические основы становления национального самосознания. Формирование базовой русской культуры в многонациональной России.	У, Т
8	Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	Понятие толерантности. Критерии сформированности социотолерантной культуры личности. Значение воспитания культуры межнационального общения в современных условиях. Возможности семьи, школы, государства по формированию социального толерантного сознания граждан. Воспитание гражданственности, патриотизма, интернационализма. Формы, методы развития данных направлений.	У, Т
9	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	Права и обязанности классного руководителя. Направления воспитательной работы.	У, Т

10	Планирование работы классного руководителя.	Содержание разделов плана классного руководителя. Цели и задачи внеклассной работы.	У, Т
11	Антропологические безупречные воспитательные системы.	Антропологические безупречные воспитательные системы. Требования к современному воспитателю. Воспитание как социально-исторический процесс. Характерные особенности антропологически безупречного воспитания.	У, Т
12	Социализация и воспитание.	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания. Ценности социального воспитания (произведения материальной и духовной культуры общества; общественный идеал, эталон должного в различных сферах социальной жизни – в политике, экономике, искусстве, государственном устройстве, человеческих отношениях; личностные ценности – этические, эстетические, политические, правовые и др.).	У, Т
13	Социализация как контекст социального воспитания.	Социализация как контекст социального воспитания. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях	У, Т
14	Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.	Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка. Механизмы социального воспитания: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы воспитания (социализации) и их типология. Характеристика микрофакторов (семья, группы сверстников, институты воспитания и др.), мезофакторов (средства массовой коммуникации, типы поселения и др.), макрофакторов (общество, государство и др.), мега факторов (космос, планета, мир).	У, Т
15	Семья как субъект	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.	У, Т

	педагогическое взаимодействие и социокультурная среда.	Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семейное воспитание и его значение в формировании личности ребенка. Воспитание в социально-педагогических учреждениях. Детские общественные объединения и организации. Социально-педагогическая поддержка. Современные проблемы профессиональной ориентации. Коррекционно-воспитательная работа как профилактика межличностных отношений	
3 семестр			
1	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач	Технологизация сферы образования: объективные и субъективные предпосылки. Динамика изменения дефиниции педагогическая технология. Многообразие формулировок «педагогическая технология» и существующие противоречия в корректности применения такого термина. Понятие педагогической задачи и выбор учителем педагогического инструментария для решения многообразных педагогических задач. Структура педагогических (обучающих) технологий.	У, Т
2	Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения	Соотношение педагогической технологии и педагогической (дидактической) системы. Методика преподавания, педагогическая техника и технология. Модели обучения и качества педагогической (дидактической) технологии. Основные критерии педагогической технологии. Классификация педагогической технологии. Классификация ключевых компетентностей личности.	У, Т
3	Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях	Технологии модульного обучения. Технологии контекстного обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии обучения в сотрудничестве. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования	У, Т

4	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	Технология укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев). Технологии модульного обучения (П.И.Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов). Модель временного погружения в предметную область (М.П. Щетинина). Дидактическая система (технология) В.Ф. Шаталова.	У, Т
5	Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.	Коллективные технологии обучения. Технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев). Информационно-телекоммуникационные технологии Авторских школ (Тубельский, Ямбург, Караковский, Макаренко, Сухомлинский и др.) и др.	У, Т
6	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения	Технология поиска информации. Технологии организации работы студентов с учебной литературой (психоло-педагогический аспект). Технология организации контент-анализа образовательной деятельности. Технология организации самостоятельной работы субъектов образования. Общая характеристика понятий «проблемное обучение», «проблемное задание», «проблемная задача», «проблемное изложение материала». Ключевые признаки технологии проблемного обучения. Особенности реализации технологии проблемного обучения в частично-поисковой и исследовательской деятельности.	У, Т
7	Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном	Воспитательные системы и их конструирование в образовательных учреждениях. Технология проектов в создании воспитательных систем. Технология создания плана воспитательной работы. Игровые технологии организации воспитательной работы в школе. Технология проектирования коллективных творческих дел субъектов образования (КТД). Характерные педагогические ситуации воспитательных	У, Т

	учреждении	взаимодействий (субъект-объектные; субъект-субъектные; авторитарные, свободного воспитания; социоцентрические; педоцентрические; лично-ориентированные; средо-ориентированные, коллективного и индивидуального воспитания: сотрудничества, самовоспитания).	
8	Технологии развивающего обучения	Понятие развивающего обучения. Основные концепции развивающего обучения. Технология Л.В.Занкова. Технология Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Технология поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Технология развития критического мышления.	У, Т
9	Игровые технологии.	Понятие «игра», «игровая технология», «педагогическая игра». Функции игры. Теоретики игры в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Теории происхождения игры. Структура игры. Алгоритмы организации урока с использованием игровых технологий. Классификация педагогических игр по Г.. Селевко. Виды игр.	У, Т
10	Информационно-компьютерные технологии в образовании	Интеллектуальные информационные технологии. Системы искусственного интеллекта. Основные тенденции развития. Информационные системы и их роль в современной глобализации мира. Системы виртуальной реальности и их роль в современном образовательном пространстве. Гипертекстовые технологии, их актуализация в научном и образовательном пространстве. Мультимедиа технологии в современной науке и образовании.	У, Т
11	Современные информационные технологии и наука. Технологии использования	Среда Microsoft PowerPoint как инструментальное средство педагога. Урок-презентация. Модернизация лекционной формы учебных занятий на основе использования мультимедиа презентаций. Инновационное образование взрослых: модели, опыт, перспективы. Мультимедийное	У, Т

	я Интернет-ресурсов в работе педагога	сопровождение учебного процесса. Использование сайта Министерства образования и науки Российской Федерации. Использование сайта Департамента образования и науки Краснодарского края, города, района, образовательных учебных заведений. Образовательные порталы: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Центр дистанционного образования «Эйдос», личные сайты педагогов-новаторов, Личные сайты ученых-педагогов, психологов, электронные ресурсы РГБ и библиотеки имени К.Д. Ушинского и др.	
12	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся	Технология рейтинга учебных достижений учащихся. Технология создания оценочных материалов в рамках компетентного и модульного подхода (на примере образовательного учреждения). Портфолио. Технология образовательного мониторинга. Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога, образовательного учреждения.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, Р - реферат.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	Введение в педагогическую деятельность	Практическое занятие 1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Вопросы для обсуждения: 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	У, ПР

	<p>2. Социальная значимость учительского труда, как вида практического искусства сферы производства человеческой личности.</p> <p>3. Специфические особенности профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>4. Личность педагога как основа педагогической деятельности.</p> <p>5. Характеристика профессиональных функций и индивидуальность работы учителя.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>1. Прочитайте отрывок из книги Профессия - учитель (Беседы с молодыми учителями) Под ред. В.Г.Онушкина, Ю.Н.Кулюткина, С.Г.Вершловского. - М.,1987.-СЛ2-13.</p> <p>Ответьте на вопросы: Очевидно, что в данном случае речь идет о диалектичности мышления учителя. Какие еще важнейшие характеристики должны быть присущи современному профессиональному мышлению педагога?</p> <p>2. «Примерьте» краткий перечень личностных качеств, важных для педагога.</p> <p>Практическое занятие 2. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Профессионально-значимые качества педагога.</p> <p>2. Понятие профессиональной компетентности педагога.</p> <p>3. Целевые установки и структурные компоненты федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>4. Динамика требований в ФГОС к</p>	
--	---	--

		<p>уровню профессионально педагогической подготовленности специалистов сферы образования.</p> <p>5. Требования Устава КубГУ к студентам.</p> <p>Практическая часть: Решение педагогических ситуаций</p>	
2	История педагогики и образовательной мысли	<p>Практическое занятие 3. «Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития»: Педагогическая система Я.А.Коменского.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность религиозной концепции Я.А.Коменского о назначении человека. 2. Принцип природосообразности Я.А.Коменского. 3. Возрастная периодизация и система школ. <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление сравнительной таблицы «Сравнительный анализ средневековой системы элементарного образования и школы родного языка Я.А.Коменского» 2. Проанализируйте учебник Я.А.Коменского «Мир чувственных вещей в картинках». Определите его достоинства, выявите противоречия. <p>Практическое занятие 4. «Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития»: ____ К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. 2. Общество и воспитание в педагогической системе К.Д. Ушинского. 3. К.Д. Ушинский о народности в воспитании. <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе изучения статьи 	У, ПР

	<p>К.Д. Ушинского "О народности в общественном воспитании", сформулируйте и запишите ее основные идеи. Какие взгляды, с вашей точки зрения, ценны в настоящее время? Обсудите их в микрогруппе</p> <p>Практическое занятие 5. «Становление и развитие гуманистических педагогических идей»: Гуманистическая направленность идей свободного воспитания в зарубежной педагогике.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое учение Ж.Ж. Руссо. 2. Влияние идей Ж.Ж. Руссо на развитие педагогической теории и практики в Европе. 3. Э. Кей и ее взгляды на воспитание. <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделайте дополнительный подбор материала о сущности нравственного воспитания в трактовке сторонников свободного воспитания. 2. Сравните взгляды изучаемых педагогов с другими сторонниками свободного воспитания, на ваш выбор. <p>Практическое занятие 6. «Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России»: Теория и практика свободного воспитания за рубежом и в отечественной педагогике.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая деятельность М. Монтессори. 2. Цель, задачи, принципы воспитания в трактовке Л.Н.Толстого. 3. Взгляды и педагогические идеи С.Т. Шацкого. 4. Сущность концепции развивающего обучения. <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф.А.В. Дистервег главным в воспитании считал принцип природосообразности. 	
--	---	--

		Сравните его взгляды по этому вопросу с позицией Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Ф. Песталоцци и др. Заполните сравнительную таблицу.	
3	Общие основы педагогики и теории обучения	<p>Практическое занятие 7. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Субъекты педагогического процесса.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «педагогический процесс». 2. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса. 3. Компоненты педагогического процесса. 4. Субъекты педагогического процесса. <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сравнительной таблицы «Специфика обучения и воспитания». 2. Составление схемы «Субъекты педагогического процесса». <p>Практическое занятие 8. Методы обучения, их классификация. Форма обучения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность дидактической категории «метод обучения». 2. Классификация методов обучения. 3. Выбор методов обучения. 4. Анализ форм организации обучения в историческом и современном аспектах. 5. Раскрытие сущности урока как основной формы обучения. <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ классификаций методов обучения. 2. Охарактеризуйте методы обучения, используемые на уроке, определите целесообразность их применения (на основе просмотра видеоматериала). 3. Определение типологии методов 	У, ПР

		обучения (на основе просмотра видеоматериала).	
4	Методология педагогики	Практическое занятие 9-10. Методы педагогического исследования. Вопросы для обсуждения: 1. Сущность понятия «метод педагогического исследования». 2. Теоретические методы исследования. 3. Эмпирические методы исследования. 3. Методы изучения передового педагогического опыта. 4. Математико-статистические методы. 5. Проективные методики.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Практические занятия 1-2. Цели, сущность, генезис понятия «воспитание». Базовые теории воспитания и развития личности. Содержание занятий: 1. «Воспитание»: сущность, генезис понятия, связь с основными понятиями педагогики (обучение, развитие, социализация, образование). 2. Сущность воспитательной системы. Компоненты ее структуры. 3. Проблема управления воспитательной системой. 4. Целеполагание, прогнозирование, планирование, диагностика воспитания.	У, ПР
2	Закономерности и принципы воспитания	Практические занятия 3-4. Закономерности и принципы воспитания. Содержание занятия:	У, ПР

		<p>1. Проблема формулировки законов и закономерностей воспитания. Их влияние на формирование принципов.</p> <p>2. Анализ принципов современного воспитания и их роли в практике воспитательной деятельности.</p> <p>3. Динамика развития понятия «принцип воспитания» от Я.А. Коменского до наших дней (обзор классификаций).</p> <p>4. Личностная воспитательная концепция деятельности педагога и ее реализация в педагогическом опыте.</p>	
3	Коллектив как субъект и объект воспитания.	<p>Практическое занятие 5. Коллектив как объект и субъект воспитания.</p> <p>Содержание занятия:</p> <p>1. Воспитание в коллективе – ведущая идея школьного воспитания.</p> <p>2. Детский коллектив: определение, признаки и функции.</p> <p>3. Пути становления коллектива. Этапы развития коллектива. Особенности педагогической позиции на каждом этапе.</p> <p>4. Педагогическое руководство коллективом.</p> <p>5. Развитие ученического самоуправления.</p> <p>6. Коллектив и личность: варианты взаимоотношений.</p> <p>7. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации, технология написания сценария.</p>	У, ПР
4	Система форм и методов воспитания.	<p>Практические занятия 6-7. Система форм и методов воспитания.</p> <p>Содержание занятия.</p> <p>1. Анализ оснований классификаций методов воспитания и их характеристика.</p> <p>2. Определение сущности и основных признаков технологии.</p> <p>3. Воспитательные технологии.</p> <p>4. Опыт-экспериментальная работа в области воспитания.</p> <p>5. Направления и формы воспитания</p>	У, ПР

		школьников.	
5	Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	<p>Практические занятия 8-9. Воспитание веротерпимости, толерантности.</p> <p>Содержание занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История отношения Российского государства к религиозному воспитанию в школе. 2. Значение веротерпимости и толерантности и формирование данных качеств как личностных. 3. Возможности общеобразовательной школы, актуальность, критерии сформированности культуры межнационального общения. 4. Национальное своеобразие воспитания. 5. Особенности национального воспитания в регионе (Северо-кавказские, русские, украинские традиции в воспитании на Кубани) 	У, ПР
6	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	<p>Практические занятия 10-11. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>Содержание занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функции и обязанности классного руководителя. 2. Работа классного руководителя по изучению учащихся. 3. Работа классного руководителя по созданию и формированию ученического коллектива. 4. Классный руководитель как организатор разнообразной деятельности учащихся. 5. Работа классного руководителя с учителями. 6. Работа классного руководителя с родителями учащихся класса. 7. Планирование воспитательной работы классным руководителем. 	У, ПР
7	Антропологические безупречные	<p>Практическое занятие 12.</p> <p>Антропологические безупречные воспитательные системы.</p>	У, ПР

	воспитательные системы.	<p>Содержание занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропологические безупречные воспитательные системы. 2. Требования к современному воспитателю. 3. Воспитание как социально-исторический процесс. 4. Характерные особенности антропологически безупречного воспитания. 	
8	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания. Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.	<p>Практические занятия 13-14. «Сущность социализации и воспитания».</p> <p>Содержание занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность процесса социализации, связь с воспитанием. 2. Механизмы социализации. 3. Классификация факторов социализации. 4. Этнос и другие средства массовой коммуникации в процессе социализации личности. 5. Семья как субъект педагогического взаимодействия школы и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. 	У, ПР
9	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.	<p>Практическое занятие 15. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.</p> <p>Содержание занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. 2. Семейное воспитание и его значение в формировании личности ребенка. 3. Воспитание в социально-педагогических учреждениях. 4. Детские общественные объединения и организации. 5. Социально-педагогическая поддержка. 	У, ПР

		Коррекционно-воспитательная работа как профилактика межличностных отношений	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач	<p>Практическое занятие 1. Сущность и классификация педагогических технологий</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема педагогических технологий в историческом аспекте. 2. Определения понятия «педагогическая технология» разными авторами в зарубежной и отечественной литературе. (сопоставительный анализ). 3. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. 	У, ПР
2	Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях	<p>Практическое занятие 2. Характеристика современных технологий обучения в различных образовательных учреждениях</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии модульного обучения. 2. Технологии контекстного обучения. 3. Технологии проблемного обучения. 4. Технологии обучения в сотрудничестве. 5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования 	У, ПР
3	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	<p>Практическое занятие 3. Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология укрупнение дидактических 	У, ПР

		<p>единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев).</p> <p>2.Технологии модульного обучения (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов).</p> <p>3.Модель временного погружения в предметную область (М.П. Щетинина). 4. Технология «опорного конспекта» В.Ф. Шаталова.</p>	
4	<p>Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.</p>	<p>Практическое занятие 4. Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Коллективные технологии обучения.</p> <p>2.Технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев).</p> <p>3.Информационно-телекоммуникационные технологии</p> <p>4.Авторские школы (Тубельский, Ямбург, Караковский, Макаренко, Сухомлинский и др.).</p>	У, ПР
5	<p>Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения</p>	<p>Практическое занятие 5-6. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Технология поиска информации. Технологии организации работы обучающихся с учебной литературой (психолого-педагогический аспект).</p> <p>2.Технология организации контент-анализа образовательной деятельности.</p> <p>3.Технология организации самостоятельной работы субъектов образования.</p> <p>4.Педагогическая деятельность как процесс решения педагогических задач.</p> <p>5.Функции педагогической деятельности (гностическая, проектная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, диагностическая, корректирующая, контрольно-оценочная).</p> <p>6.Типы педагогических задач и виды педа-</p>	У, ПР

		гогической деятельности (воспитывающая, обучающая, развивающая, методическая, управленческая, научно-исследовательская). 7. Особенности реализации технологии проблемного обучения в частично-поисковой и исследовательской деятельности.	
6	Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении	Практическое занятие 7. Понятие технологии воспитания и ее особенности Вопросы для обсуждения: 1. Диалоговые технологии в воспитании. 2. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). 3. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман). 4. Технология работы классного руководителя. 5. Технология подготовки и проведения классного часа (Н.Е. Щуркова). 6. Технологии различных форм воспитательной работы.	У, ПР
7	Информационно-компьютерные технологии в образовании	Практическое занятие 8. Современные информационные технологии и наука Вопросы для обсуждения: 1. Интеллектуальные информационные технологии. Системы искусственного интеллекта. Основные тенденции развития. 2. Информационные системы и их роль в современной глобализации мира. 3. Системы виртуальной реальности и их роль в современном образовательном пространстве 4. Гипертекстовые технологии, их актуализация в научном и образовательном пространстве. 5. Мультимедиа технологии в современной науке и образовании.	У, ПР
8	Современные информационные технологии	Практическое занятие 9. Информационно-компьютерные технологии в образовании	У, ПР

	и наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные ИКТ в учебном процессе школы и вуза. 2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения. 3. Проектная деятельность в школьном и вузовском образовании. 4. Формирование профессионального информационного пространства. 	
9	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся	<p>Практическое занятие 10. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи введения рейтинговой системы оценивания учебных достижений. 2. Виды рейтинга и модели рейтинговых систем в образовании. Этапы введения рейтинговой системы. 3. Педагогическое тестирование. Классификация педагогических тестов. 4. Понятие «кейс-технология», типы кейсов. 5. Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Основные виды портфолио и их структура. 	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (се-	1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство

<p>минарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций, портфолио, ведение терминологического словаря)</p>	<p>образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136.</p> <p>2. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198</p> <p>3. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63010</p> <p>4. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823</p> <p>5. Анисимова Т. С. Семинар Управление образовательной организацией : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по магистерской программе "Управление образовательной организацией" направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" (для студентов всех форм обучения) / Т. С. Анисимова, Е. Н. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 187 с. – ISBN 978-5-90363-040-0. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32400224.</p>
<p>2 Подготовка к самостоятельной работе</p>	<p>1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. :</p>

		ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27929 <u>1</u>
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23233 <u>2</u> 2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27231 <u>6</u> 3. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23219 <u>8</u> 4. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70446.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает применение различных педагогических технологий обучения: личностно-ориентированное развивающее обучение, проблемное обучение, технология оценивания учебных достижений; использование в учебном процессе при изучении дисциплины активных и интерактивных форм проведения занятия: тестирование, модульное обучение, игровые технологии, мультимедиа технологии (использование видеопроектора - презентации), интернет-технологии (тест-тренажеры), которые способствуют приобретению осознанных теоретических и практических знаний, развитию мышления, формированию умений принятия оптимальных решений в сложной ситуации.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			
1	Педагогика как наука	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология	1
2	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология	3
Раздел 2. История педагогики и образовательной мысли			
3	Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология	1

4	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	1
5	Становление и развитие гуманистических педагогических идей.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, интерактивная лекция	2*
6	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	2
7	Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России. Процесс интеграции национальных систем образования на современном этапе.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	2
Раздел 3. Общие основы педагогики и теории обучения.			
8	Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение, ИКТ	2
9	Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтничного общества	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, интерактивная лекция	2*
10	Субъекты педагогического процесса	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	2
11	Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Особенности обучения в условиях современности	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	2
12	Современные дидактические концепции	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология	2

13	Конструирование целей и содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, ИКТ	2
14	Формы и методы организации обучения.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	2
Раздел 4. Методология педагогики			
15	Методология и методы педагогических исследований	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, интерактивная лекция, ИКТ	2*
16	Диагностика процесса и результатов обучения	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	2
		Итого по курсу	30
		в том числе интерактивное обучение*	6*

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2 семестр			
Раздел 1. Теория и методика воспитания			
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология	1
2	Личность как предмет воспитания.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	1
3	Закономерности и принципы воспитания.	дискуссия, проблемное обучение, ИКТ	2

4	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология	1
5	Коллектив как субъект и объект воспитания.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	1
6	Система форм и методов воспитания.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	2
7	Национальное своеобразие воспитания.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология	1
8	Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, ИКТ	1
9	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	1*
10	Планирование работы классного руководителя.	дискуссия, аудиовизуальная технология, проблемное обучение, ИКТ	1*
11	Антропологические безупречные воспитательные системы.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология	2
Раздел 2. Социальная педагогика			
12	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология	1
13	Социализация как контекст социального воспитания.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	1

14	Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.	анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), проблемное обучение, ИКТ	2*
15	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология	2
		Итого по курсу	20
		в том числе интерактивное обучение*	4*

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса			
1	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология	2
2	Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения	аудиовизуальная технология, просмотр и обсуждение видеофильмов, ИКТ	2*
3	Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	4
4	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология	4
Раздел 2. Характеристика конкретных педагогических технологий			
5	Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология	4
6	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.	аудиовизуальная технология, репродуктив-	2*

	Технология проблемного обучения	ная технология, интерактивная лекция	
7	Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, интерактивная лекция, ИКТ	2*
8	Технологии развивающего обучения	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология	2
9	Игровые технологии.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	2
10	Информационно-компьютерные технологии в образовании	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	2
11	Современные информационные технологии и наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология	2
12	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, ИКТ	2
		Итого по курсу	30
		в том числе интерактивное обучение*	6*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Педагогика как наука	работа в малых группах (в парах, ротационных	2

		тройках)	
2.	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.	эвристическая беседа, дискуссия	2
3.	Становление и развитие гуманистических педагогических идей.	эвристическая беседа, дискуссия	2
4.	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.	репродуктивная технология, дискуссия, деловая игра, тренинг	2
5.	Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России. Процесс интеграции национальных систем образования на современном этапе.	аудиовизуальная технология, дискуссия, ИМС	2
6.	Методология и методы педагогических исследований	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках), дискуссия	4*
7.	Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтничного общества	дискуссия, эвристическая беседа	2
8.	Субъекты педагогического процесса	дискуссия, эвристическая беседа	2*
9.	Формы и методы организации обучения.	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	2*
		Итого по курсу	20
		в том числе интерактивное обучение*	8*

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2 семестр			

Раздел 1. Теория и методика воспитания			
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	аудиовизуальная технология, эвристическая беседа	4
2	Закономерности и принципы воспитания.	эвристическая беседа, дискуссия	4
3	Коллектив как субъект и объект воспитания.	репродуктивная технология, дискуссия, деловая игра, тренинг	2*
4	Система форм и методов воспитания.	аудиовизуальная технология, дискуссия, ИМС	4
5	Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	эвристическая беседа, дискуссия, работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	4*
6	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	эвристическая беседа, дискуссия	4
7	Антропологические безупречные воспитательные системы.	эвристическая беседа, дискуссия	2
Раздел 2. Социальная педагогика			
8	Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.	репродуктивная технология, дискуссия, деловая игра, тренинг	4*
9	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.	эвристическая беседа, дискуссия, тренинг	2*
		Итого по курсу	30
		в том числе интерактивное обучение*	12*

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса			

1	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач	эвристическая беседа, дискуссия	2
2	Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях	эвристическая беседа, дискуссия	2
3	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	репродуктивная технология, дискуссия, деловая игра, тренинг	2*
Раздел 2. Характеристика конкретных педагогических технологий			
4	Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.	АВТ, эвристическая беседа	2
5	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	2*
6	Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении	эвристическая беседа, дискуссия	2
7	Информационно-компьютерные технологии в образовании	эвристическая беседа, дискуссия, работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	2*
8	Современные информационные технологии и наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога	репродуктивная технология, дискуссия, деловая игра, тренинг	2
9	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся	метод «Мозговой штурм», дискуссия, ИМС	2*
		Итого по курсу	20
		в том числе интерактивное обучение*	8*

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1 семестр			
1	Введение в педагогическую деятельность	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	6 6 1
2	История педагогики и образовательной мысли	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	12 12 3
3	Общие основы педагогики и теории обучения	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	6 6 1
4	Методология педагогики	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 1
5		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?
2. Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).
3. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
4. В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?

5. Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?
6. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?
7. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?
8. Ответьте на вопрос: Как вы думаете, концепция воспитания Ж.-Ж. Руссо – «свободное воспитание или педагогика манипулирования»? Приведите аргументы в пользу того или другого ответа. Обоснуйте его, опираясь на выдержки из произведения Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
9. Ответьте на вопрос: Какие идеи Ж.Ж. Руссо актуальны сегодня в свете гуманистической парадигмы образования и почему?
10. Опираясь на материалы лекций и практических занятий, посвящённых основным педагогическим идеям античности, эпохи Возрождения, Просвещения, Нового времени, напишите творческую работу на тему:
а) Истоки развития идей компетентностного подхода истории западноевропейской педагогической мысли.
11. Справедливы ли утверждения западных историков, что русские в Средние века в массе своей были невежественными варварами?
12. Согласны ли вы с тем, что «Домострой» называют «методическим пособием по авторитарному воспитанию»?
13. Приведите примеры того, как детские впечатления о школе повлияли на воззрения выдающихся педагогов и деятелей образования.
14. Можно ли реализовать неповторимую индивидуальность и потребности человека при массовом характере образования?
15. В чем специфика системы образования? Какова ее структура?
16. Что такое «модель образования»?
17. Охарактеризуйте структуру системы образования и представьте ее в виде блок-схемы.
18. Прокомментируйте закономерности и принципы целостного педагогического процесса применительно к современным условиям на конкретных примерах (в виде таблицы)
19. Проанализируйте особенности принципов обучения в современных условиях. Приведите примеры
20. Проанализируйте особенности принципов воспитания в современных условиях. Обоснуйте свое мнение
21. Сформулируйте основные задачи современного воспитания.
22. Проанализируйте функции воспитания.
23. Проанализируйте сущность понятий «воспитание» и «социализация»
24. Воспитательные системы
25. Основные признаки современного учебного процесса

26. Проанализируйте функции обучения
27. Укажите сущность понятия «авторские школы»
28. Раскройте влияние компетентностного подхода на процесс обучения.
29. Какие критерии используются в различных классификациях методов обучения?
30. Перечислите критерии, используемые в различных классификациях методов воспитания.
31. Перечислите приемы педагогического процесса и приведите примеры
32. Перечислите средства педагогического процесса и приведите примеры
33. Проанализируйте особенности форм организации педагогического процесса.
34. Особенности общения с учащимися разного возраста.
35. Каковы основные принципы организации педагогического процесса?
36. В какой мере педагог должен следовать за перспективами саморазвития воспитанника?
37. В чем педагогический смысл какой-либо ситуации?
38. Какие сведения необходимо получить, чтобы успешно действовать в педагогической ситуации?

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Объект истории педагогики и образования

(один ответ)

- 1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды
- 2) Закономерности воспитания, обучения
- 3) Закономерности исторического процесса
- 4) Закономерности формирования личности

2. Сущность понятия "методология педагогической науки".

(один ответ)

- 1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.
- 2) Система методов воспитания.
- 3) Система методов обучения.
- 4) Введение новой информации в фонд теории педагогики.

3. Функции истории педагогики и образования

(один ответ)

- 1) Воспитательная, обучающая, развивающая
- 2) Информационная, оценочная, воспитательная
- 3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая
- 4) Аналитическая, прогностическая

4. Критерии непрерывного образования.

(один ответ)

- 1) Направленность, системность, преемственность
- 2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания
- 3) Обученность, обучаемость.
- 4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.

5. Одним из педагогических законов является

(один ответ)

- 1) Связь теории с практикой
- 2) Опора на положительное в личности школьника
- 3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся
- 4) Систематичность, последовательность

6. Сторонник психологической концепции происхождения воспитания

(один ответ)

- 1) Симпсон
- 2) Ш. Летурно
- 3) А. Эспинас
- 4) П. Монро

7. Зарождение воспитания как особого вида деятельности

(один ответ)

- 1) 3 млн. лет назад
- 2) 30 тыс. лет назад
- 3) 40 тыс. лет назад
- 4) 20 тыс. лет назад

8. Виды педагогического творчества

(один ответ)

- 1) Собеседование, анкетирование.
- 2) Тестирование, интервьюирование.
- 3) Индивидуальное исследовательское задание, научная статья.
- 4) Проведение родительского собрания, классного часа.

9. Функции обучения.

(один ответ)

- 1) Информационная, прогностическая.
- 2) Теоретическая, практическая.
- 3) Образовательная, воспитательная, развивающая
- 4) Культурологическая, социальная, эвристическая.

10. Основатель первой школы в древнем Китае

(один ответ)

- 1) Мэн-Цзы
- 2) Фирдоуси
- 3) Сюнь-Цзы
- 4) Конфуций

11. Школы в Древней Месопотамии

(один ответ)

- 1) Школы вед
- 2) Дома табличек
- 3) Царские школы
- 4) Госюэ, сансюэ

12. Первые системы воспитания в истории педагогики.

(один ответ)

- 1) Педагогическая система И.Г. Песталоцци, педагогическая система Я.А. Коменского
- 2) Афинская, спартанская система
- 3) Система элементарного средневекового образования, школа родного языка
- 4) Педагогическая система В.С. Сухомлинского, педагогическая система А.С. Макаренко

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа № 1. «Исторический подход в изучение педагогических явлений»

Конспектирование и анализ статьи (Копыл А.Н. О методологических основаниях истории педагогики и образования// Педагогика. – 2007. - №8.- с.98 – 101.

Самостоятельная работа № 2 «Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки».

Работа с учебным пособием (История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011). Изучите методы исследования историко-педагогических проблем. На основе этого заполните таблицу

Методы исследования историко-педагогических проблем

Методы исследования	Функции	Характеристика
Анализ		
Синтез		
Индукция		
Дедукция		
Обобщение		
Классификация		
Ретроспективный анализ		
Контент-анализ		
Биографический		

Самостоятельная работа № 3 «Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем»

Работа с педагогическим журналом. Конспектирование статьи (Лиферов А.П. Интеграционные тенденции в мировом образовании// Педагогика. – 2009. - №6. – с.3 – 11.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на экзамен / зачет

1 семестр (экзамен)

1. История возникновения педагогической профессии. Образование в мире и в России.
2. Характеристика задач педагогической науки. Специфические особенности педагогической деятельности.
3. Система педагогических наук. Краткая характеристика.
4. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа.
5. Характеристика профессиональных функций учителя, требования к личности учителя.
6. Сущность и структура профессиональной культуры педагога.
7. Профессионально значимые качества педагога. Профессиональные способности.
8. Понятие профессиональной компетентности.

9. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
10. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Становление научной педагогики.
11. Сущность образования как педагогической категории.
12. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
13. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
14. Генезис образования как социального явления.
15. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).
16. Методология педагогической науки.
17. Определение темы, объекта, предмета исследования.
18. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза, её проверка, анализ результатов исследования.
19. Характеристика функций педагогики.
20. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.
21. Эмпирические методы педагогического исследования.
22. Индивидуальный подход в образовании.
23. Закономерности целостного педагогического процесса. Их характеристика.
24. Проведение экспериментальной работы в педагогическом исследовании.
25. Роль образования в процессе социализации личности.
26. Образование как социальный феномен. Гуманизация в образовании.
27. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
28. Образование как открытая, способная к самопознанию система.
29. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. К.Д. Ушинский о народности в педагогике.
30. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

2 семестр (экзамен)

1. «Воспитание»: сущность, генезис понятия, связь с основными понятиями педагогики (обучение, развитие, социализация, образование).
2. Цели воспитания в современных условиях. Процесс целеполагания в воспитательной системе.
3. Законы и закономерности воспитания, их влияние на формирование принципов.

4. Принципы воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.
5. Сущность воспитательной системы. Компоненты ее структуры. Факторы, признаки, задачи ВС.
6. Коллектив, признаки сформированности. Стадии становления, формирования, развития.
7. Понятие метода воспитания. Обусловленность выбора метода воспитания.
8. Различные подходы к классификации методов воспитания.
9. Характеристика методов формирования сознания личности, методов педагогического стимулирования поведения и деятельности и методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения в воспитательном процессе.
10. Сущность социализации. Классификация факторов социализации.
11. Возрастные этапы социализации.
12. Средовый подход в воспитании личности.
13. Стили педагогического общения.
14. Принципы социализации. Механизмы социализации (психологические).
15. Этнос и средства массовой коммуникации в процессе социализации личности.
16. Личностно-ориентированная модель взаимоотношений в детском коллективе.
17. Подходы к разработке проблемы развития личности и индивидуальности в коллективе (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
18. Воспитание в коллективе – ведущая идея школьного воспитания.
19. Детский коллектив: определение, признаки и функции.
20. Пути становления коллектива. Этапы развития коллектива. Особенности педагогической позиции на каждом этапе.
21. Педагогическое руководство коллективом. Развитие ученического самоуправления.
22. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации, технология написания сценария.
23. Виды воспитания и направления воспитательного процесса.
24. Основные направления работы, функции и обязанности классного руководителя.
25. Работа классного руководителя по созданию и формированию ученического коллектива.
26. Работа классного руководителя с родителями учащихся класса.
27. Планирование воспитательной работы классным руководителем.
28. Особенности национального воспитания, воспитание веротерпимости и толерантности, патриотизма и интернационализма в школе

29. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.
30. Антропологически безупречные условия воспитательной системы.

3 семестр (экзамен)

1. Теоретические и исторические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления. Понятие и сущность педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий и основания этой классификации.
3. Личностно-ориентированные технологии: понятие, сущность.
4. Новые информационные технологии в образовании.
5. Индивидуализация и дифференциация обучения как технологии личностно-ориентированного подхода.
6. Характеристика зарубежной педагогической технологии (по выбору студента).
7. Авторские школы как системные педагогические технологии.
8. Характеристика авторской педагогической технологии (по выбору студента: Тубельский, Ямбург, Караковский, Макаренко, Сухомлинский и др.).
9. Сущность технологии обучения В.Ф. Шаталова.
10. Сущность технологии «педагогическая мастерская» Окунева.
11. Педагогическая технология И.П. Волкова.
12. Технология УДЕ (укрепленных дидактических систем) Эрдниева.
13. Технология раннего развития ребенка семьи Никитиных.
14. Технология индивидуализации обучения А.С. Границкой.
15. Воспитательная технология Н.Е. Щурковой.
16. Критерии эффективности педагогической технологии.
17. Личностно-ориентированная технология И.С. Якиманской.
18. Характеристика технологии развивающего обучения (по выбору студента).
19. Технология «погружения в предмет» В.П. Щетинина.
20. Технология организации коллективной творческой деятельности.
21. Технологии разрешения педагогического конфликта.
22. Технология саморазвивающего обучения Селевко Г.К.
23. Технология саморазвития М. Монтессори.
24. Технология модульного обучения.
25. «Школа диалога культур», сущность.
26. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.
27. Вальдорфская педагогика, сущность.
28. Основные идеи обучения Г.К. Лозанова.
29. «Педагогические мастерские», сущность.

30. Технология поиска информации. Технологии организации работы обучающихся с учебной литературой (психоло-педагогический аспект).

4.2.2 Задачи на экзамен

1 семестр

Анализ конкретных ситуаций.

Задание:

Ознакомьтесь с ситуацией (предлагается ситуация). Определите, какому этапу педагогического процесса соответствует данная ситуация. Предложите адекватные способы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на этом этапе с учетом их возрастных психологических особенностей.

Критерии оценки:

- знание особенностей этапов педагогического процесса;
- знание возрастных психологических особенностей обучающихся;
- умение выбирать формы и методы организации деятельности обучающихся в соответствии с особенностями учащихся;
- умение сочетать формы и методы организации деятельности обучающихся для достижения результатов педагогического процесса.

Примерные конкретные ситуации.

Задача 1. Нас было восемь молодых, уверенных в своей непогрешимости учителей со сверкающими голубыми ромбиками на лацканах пиджаков.

Бесстрашные и веселые, мы были деятельны. Я был уверен: мой 9 А - славные ребята. И с чувством снисходительного превосходства поглядывал на учителей, у которых то и дело возникали со своими классами какие-то проблемы.

И вдруг мой расчудесный 9 «А» в полном составе сорвался с урока. С моего урока! Они шли мимо меня, постукивая каблучками и шаркая подошвами. Когда шествие кончилось, я увидел: не все ушли, человек шесть осталось.

- Что же не уходите? - протолкнул сквозь зубы.

- А мы не согласны уходить.

Вот они, самые честные, самые надежные. А те предатели... Потом я понял: нет, и эти не ангелы, и те не злодеи. Просто для меня они были первыми, но я-то у них был не первым, и они меня испытывали. Но как бы там ни было, а кашу надо расхлебывать. Только как?

Мы обнаружили, что зачинщиками оказались как раз те "самые честные, самые надежные", что не ушли, а остались. И передо мной вдруг

открылся целый мир невидимых хитросплетений: симпатий и антипатий, привязанностей, взаимопритяжений и взаимоотталкиваний - всего, что скрывается за этим словом: класс. И мне стало страшно. Ведь не стану же я ремонтировать телевизор, хотя и прекрасно знаю принцип его работы: побоюсь повредить что-нибудь в затейливой путанице разноцветных проводков. Как же я тут-то управлялся? Сколько невидимых нитей перервал, сколько растоптал, ничего не ведая, не чувствуя. Вся эта история стала для меня настоящим курсом педагогики.

Проанализируйте ситуацию. Знание каких педагогических закономерностей и теоретических положений поможет учителю выйти победителем из создавшейся конфликтной ситуации? Педагогика - это наука или искусство воспитания? Почему порой отличная оценка по курсу педагогики не всегда обеспечивает успех в практической работе с воспитанниками?

Задача 2. Как-то молодой хирург, только что окончивший медицинский институт, оказался в группе учителей, ведущих разговор о своей профессии.

- Я не кончал педагогического вуза,- сказал он,- но мог бы преподавать в школе любой предмет.

- Я тоже мог бы работать хирургом,- возразил ему один из учителей,- но только до первой операции.

- Сколько людей, имеющих сельскохозяйственное, техническое образование, никогда не изучавших педагогику, психологию и методику, успешно работают в школе,- отстаивал свое мнение хирург.- Важно на первых порах показать человеку, как составлять план, конспект урока, и усвоить ряд советов завуча: не давать домашнего задания под звонок, ставить сначала вопрос, а потом можно вполне оперировать знанием учебного материала, своими коммуникативными способностями и добиваться приличных результатов в педагогической практике. Главное учителю хорошо знать свой предмет, добросовестно относиться к своей работе, и все будет хорошо без вашей педагогики.

- Но ведь педагогическое мастерство - это творческая деятельность,- возразил один из участников спора,- конечно, оно может быть выработано в процессе непосредственного учительского труда. Но ограничиваться в педагогической работе только практическими рекомендациями, очевидно, недостаточно. Иначе учитель превратится в кустаря, ремесленника.

- О чем спор,- включился в разговор другой учитель,- ведь сама школа, как ни странно, обходится без педагогики. Главное опыт, а все остальное приложится.

- Ну, нет,- возразил ему один из коллег,- прежде всего нужно обращать больше внимания на теоретическую подготовку будущего учителя, учить анализировать соответствующие ситуации; опираясь на знание закономерностей развития личности ученика и закономерностей процессов

воспитания и обучения, развивать профессионально-педагогическое мышление.

- О какой теории может идти речь?! Педагогика - это ведь не медицина. В ней нет точных диагнозов и рецептов,- продолжал развивать свою точку зрения молодой хирург. - Вчерашний школьник, не приступив еще к изучению педагогики, уже знает ее... То есть, конечно, знает не педагогику, а очень многое из того, что вроде бы относится все-таки к ней.

Рассудите, кто же прав. На чьей стороне истина? Почему иногда бытует мнение о том, что педагогика - это не наука? Какую роль она выполняет в профессиональном становлении учителя, в совершенствовании его педагогического мастерства?

Задача 3. Анализ учебных пособий свидетельствует о том, что во многих из них даются различные трактовки сущности процесса обучения.

Так, одни авторы считают, что "обучение означает совместную деятельность учителя и учащихся, когда первые передают знания, умения и навыки, в той или иной степени руководят процессом их усвоения (преподавание), вторые усваивают эти знания, умения и навыки (учение). Преподавание и учение - две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны обучения".

Другие полагают, что обучение "представляет собой совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, в ходе чего осуществляется развитие познавательных сил, овладение элементами культуры умственного и физического труда, формирование основ коммунистического мировоззрения и поведения учащихся".

Третьи утверждают, что обучение - это "активная познавательная деятельность, в которой учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои познавательные силы и способности, формируют мировоззрение".

Сопоставьте эти определения. Какое из них наиболее полно отражает сущностные признаки процесса обучения? Чем обосновано ваше мнение?

Задача 4. В психолого-педагогической литературе существуют различные определения процесса развития.

Одни полагают, что развитие - это не что иное, как природные задатки человека, которые в процессе жизни человека проявляются и определяют возможности и свойства его личности.

Другие считают, что развитие - это качественное изменение свойств и психических процессов человека, приводящее, с одной стороны, к совершенствованию процесса отражения им окружающей действительности, а с другой - к усложнению и активизации его деятельности.

Третьи утверждают, что развитие - это процесс прогрессивных последовательных изменений, которые характеризуются переходом от

низших форм к высшим формам и уровням всей жизнедеятельности человека.

Какое из приведенных выше определений вы считаете наиболее научно обоснованным и почему?

Задача 5. Один из авторов, поднимая на страницах "Учительской газеты" вопрос о воспитании эстетических вкусов у молодежи, сетует на то, что добрая половина молодежи, имеющей музыкальное образование, не любит музыку. Музыкальное образование, по его мнению, не всегда прививает любовь к музыке. Музыкальной грамотой можно овладеть, но в то же время можно остаться эмоционально глухим. Причину такого положения он видит в том, что в практике произошло смешение двух понятий: *образование* и *воспитание*.

Как вы считаете, прав ли автор, различая понятия *образование* и *воспитание*? В чем специфика каждого из них?

Задача 6. В класс пришел новый классный руководитель. Он тщательно изучил документацию каждого ученика за три предшествующих года. Оказалось, что ранее довольно благополучный класс постепенно растерял, своих отличников и хорошистов. Учитель задумался:

- Куда исчезают способные ученики?

Им было установлено, что 90% учеников его класса ежедневно что-то недоучивают, недовыполняют, недоделывают. Он рассчитал допустимый и реально выполнимый объем домашних заданий на один день. Получилась явная перегрузка. Пришлось заняться координацией, добиться равновесия "трудных" и "легких" уроков в расписании. Потом выявил причину получения двоек: за утерянную тетрадь, забытый дома циркуль, подсказку и разговоры на уроке, пререкания с учителем, невнимательность.

В беседах со своими воспитанниками установил, что не на всех уроках складываются здоровые отношения между ними и учителями-предметниками. Анализ посещенных уроков привел его к выводу: учитель в своем общении с учениками иногда забывает, что перед ним человек, обладающий такими же человеческими свойствами, как и он сам. Уступает ученик лишь в возрасте и положении. Забывая об этом, учитель отказывает ученику в праве на ответный гнев, ответное недоверие и ответное неуважение. Все это (по неписаным законам) - привилегия учителя.

После сбора конкретных фактов классный руководитель организовал разговор с учителями-предметниками о роли познавательного интереса как важного мотива учения старшеклассников, о том, как скучающих загрузить работой, поручить им доклады на трудные темы, заставить порыться в библиотеках... о том, какую роль играет объективная оценка знаний учащихся в формировании их ответственного отношения к учению. И дело стало налаживаться.

Проанализируйте научные основы подхода классного руководителя к организации познавательной деятельности учащихся. Какие методы

использовал он для диагностики причин снижения познавательной активности старшеклассников? В чем суть внедрения педагогической науки в учебно-воспитательный процесс?

Задача 7. Для изучения представлений детей о хорошем товарище классный руководитель предложил им следующие вопросы:

1. Кого можно назвать хорошим товарищем? Почему?

2. Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящем товариществе.

Собранные ответы суммировались классным руководителем для получения результирующего итога.

Каким методом пользовался классный руководитель при изучении представлений детей? В чем недостатки этой методики? Можно ли таким путем получить объективную картину?

Задача 8. Школьникам предлагались 3-4 специальные контрольные работы. Первая контрольная работа была обычной, оценка за ее выполнение ставилась в журнал. Условно эта работа была названа работой "за себя".

Вторая контрольная работа такой же трудности на другом материале давалась через 7-10 дней, причем говорилось, что оценка в журнал каждому ученику выставляться не будет (в связи с этим на работе можно не писать своей фамилии); но по этим работам будет выведен средний балл классу. Эта работа условно была названа работой "за коллектив".

Третью контрольную работу можно было выполнять по собственному выбору: кто хочет - пишет за коллектив (оценка будет учтена при выведении среднего балла классу и в журнал не пойдет), кто хочет - пишет за себя и ставит на своей работе фамилию (оценка будет индивидуальной и пойдет в журнал). Условно эта работа называлась "на выбор" или "за себя" или "за коллектив".

Четвертая контрольная - "за себя и за коллектив" одновременно. На выбор даются задания, в числе их два трудных и два легких. Выполнить следует обязательно не менее двух заданий по выбору. Оценка ставится отдельно за каждое задание. Более трудные оцениваются 5 баллами, легкие - 4 баллами. После выполнения работы учащимся предлагается обвести кружочком номер задания, выполненного за коллектив.

В каких целях может использовать эту методику классный руководитель? Какие данные можно получить с ее помощью?

Задача 9. Учитель на вопрос родителей, откуда он так хорошо осведомлен о взаимоотношениях, интересах, увлечениях в их семьях, недоумевал, почему родители не догадываются об источниках его информированности: "Вот передо мной стопка тетрадей с обычными - "программными" - работами. В упражнении № 373 пятиклассникам предлагается написать сочинение по рисункам учебника "Как я помогал маме". На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот.

На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

...Сашино сочинение лежит сверху. "Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,- пишет он,- я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку..."

А вот философия Валерика: "Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?.."

Проанализируйте отрывки из письменных работ пятиклассников. Какую информацию они дают о детях? Не преувеличивает ли педагог, утверждая: "Классный руководитель, преподающий русский язык и литературу, владеет настоящим сокровищем. Сочинения учащихся для него неисчерпаемый источник информации, зеркало, отражающее процесс формирования личности ребенка"? Нужно ли знать эти работы учащихся классному руководителю, если он не словесник? Как можно использовать школьные сочинения в работе с родителями? Какими методами должен пользоваться классный руководитель для уточнения данных, изложенных в ученических работах, чтобы иметь полное представление о процессе формирования личности школьника?

Задача 10. Оцените ответы педагогов на вопрос, что мешает внедрять научные достижения в практику работы школы: "О многих достижениях науки мы не знаем"; "Нет объективной оценки научных исследований"; "Нет рекомендаций о том, как внедрять"; "От нас чаще всего требуют внедрять не научные достижения, а призывы учителей Москвы, Воронежа или других городов"; "От нас требуют эффективности и качества, но никто серьезно не учит, как их достичь"; "Наукой, а тем более ее внедрением мешает заниматься сложившийся стиль работы..."; "Ученым следует работать в контакте с учителями и руководителями школ"; "Школа должна получать информационный бюллетень, где указывалось бы, что и как следует внедрять в педагогическую практику, с кем консультироваться" и др.

Следует ли научные изыскания сводить к уровню рецептурных? Как вы понимаете внедрение научных результатов в практику? Каковы же пути решения проблемы внедрения науки в практику?

Задача 11. "Он как-то так строил уроки, что сам не выделялся как человек всезнающий. Никто не боялся сказать что-то свое, если даже не был уверен, что сказанное будет верным. Мы всегда выходили из класса с чувством какой-то наполненности души, можно даже сказать - уважения к себе. На уроках он всегда старался использовать максимальные возможности каждого ученика. И нам иногда казалось, что он только присутствует на уроке, а ведем его - мы. Он никогда не говорил нам: "Этого не будет!" Если мы не правы, он направляет, убеждает, доказывает, требует. Советуется с

нами, когда ему самому что-то неясно. Он не играет в "педагогическую прозорливость", а живет с нами",- пишет о любимом учителе ученица.

Проанализируйте оценку ученицы, данную действиям учителя. Какие психологические закономерности используются учителем при организации процесса обучения? Какова роль взаимоотношений, складывающихся между ним и учащимися на уроке? В чем секрет его успеха в решении учебно-воспитательных задач?

Задача 12. Это была первая тройка по математике. Пятиклассник Слава Лихачев бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность. Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать.

Опьяненный приятными мыслями, Славка не заметил, как пролетело полурока. Он то и дело приоткрывал дневник и поглядывал на заветную отметку. Ему казалось - вот сейчас он откроет дневник, а ее уже и след простыл. Но стоило ему открыть дневник - троечка первая кидалась к нему навстречу.

В один из таких моментов, как будто издалека, он услышал голос Татьяны Ивановны:

- Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну-ка повтори мой вопрос!

Повторить вопрос Слава не мог. Он не услышал его.

- Давай сюда дневник! - оскорбилась его молчанием учительница. Славка инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это подлило масла в огонь.

И не успел Славка что-то возразить, о чем-то попросить, как тройку, на которую он возлагал такие большие надежды, учительница переправила на двойку...

Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице.

Заметила ли учительница, что допустила ошибку? Как нужно было поступить в данной ситуации? Предложите варианты действий учителя в подобной ситуации. Что следует предпринять для исправления этой педагогической ошибки?

Задача 13. Урока Костя не выучил, что было ясно всем. И как ни старался, так ничего вспомнить не мог. Костя стоял и досадовал на себя, на свою соседку по парте Лену, которая не могла ему подсказать, на меня, который так много, по его мнению, задает всегда по истории. Вконец раздосадованный, он не выдержал и надерзил мне. Непонятно, мол, зачем вообще нужна эта история? И что за беда, если кто-то не будет знать, в каком веке, допустим, правил Тутанхамон, имя которого не скоро и выговоришь.

Вот химия или физика - другое дело, на них не жаль ни сил, ни времени потратить.

- Зачем высказался-то? - укорял Костю на перемене его друг Толя. - Теперь вот влетит. Мать, еще погоди, вызовут.

- Но если я в самом деле не люблю историю! - горячился Костя.

- Он не любит... - насмешливо передразнил Толя. - А ты думаешь, я больно люблю? Науки не мороженое, чтобы их любить. Их не любить, а изучать надо, понял? Пойди и извинись перед учителем. Погорячился, мол, наболтал лишнего, простите.

- Но я действительно не люблю историю.

- А я тебя не за это ругаю, а за твою глупость. Мало ли кто чего не любит. Не забывай: скоро нам характеристики будут писать.

Согласитесь, услышать такой разговор учителю не совсем приятно. Но полезно. А Костя так и не пришел извиняться (

Как отреагировать учителю на такое отношение к его предмету? Что больнее должно обидеть учителя - дерзость Кости или "мудрость" Толи?

Задача 14. Паша Семенов бойко, уверенно отвечает урок. Обычно чуточку медлительный, неуверенный в себе, он сейчас как-то преобразился.

- Османские завоеватели отличались неслыханной жестокостью, - рассказывал он. - Но болгарские партизаны уходили в леса и вели мужественную борьбу с османскими захватчиками.

Свой ответ он заканчивает словами: "Наши дали клятву бороться до конца".

- Постой, постой, о чем ты говоришь? Кто это наши? - спрашивает учитель истории.

Паша смолк и посмотрел на него так, словно увидел впервые. Он не понял, почему его остановили.

- Конечно, наши. Ведь болгарские партизаны вели справедливую войну!

Паша смотрел на учителя уверенно, ни на минуту не сомневаясь в своей правоте. И даже был удивлен: как это учитель не может понять таких простых вещей?

Как поступить учителю? Ведь история - точная наука. Со стороны воспитательной - мальчик прав, у него верное чутье на своих и чужих. Как снять противоречие между воспитательными и образовательными задачами обучения в данной ситуации?

Задача 15. При проверке работы по русскому языку четвероклассника Кости Горбунова Петру Ивановичу стало тоскливо. Мальчик делал странные ошибки. Он писал "шивотные" вместо "животные", "шивут" вместо "живут", "сотна" вместо "со дна". Поставив увесистую единицу, учитель вздохнул и закрыл тетрадь. На обложке тетради было написано с такой поразительной небрежностью, что получилось похоже больше на "Насти", чем "Кости".

- А это тетрадь Горбунова... почему-то Насти,- пожал плечами Петр Иванович, раздавая тетради.

Замечание насчет "Насти" было брошено вскользь, но класс отреагировал немедленно.

- Эй, Настасья, ты что получил? - тут же последовал вопрос. Горбунов открыл тетрадь, убедился, что получил единицу, и молча опустил голову.

Петр Иванович взглянул на него, но жалости не почувствовал. Спрашивать Костю он не любил. Но иногда приходилось это делать. Мальчик всегда становился вплотную к учителю, касаясь его правым боком. Похоже, он готовился сообщить ему какую-то тайну. Но Петр Иванович знал: будут одни нелепости. Такое близкое соседство ученика было ему неприятно, и он брезгливо отодвигал Горбунова в сторону.

Класс, когда Костя говорил какую-нибудь несуразность, раздражался хохотом, который иногда поддерживал и Петр Иванович. От этого смеха Костя совершенно терялся, умолкал, бессмысленно хлопал глазами. Петр Иванович ставил мальчику очередную двойку. Так проходили дни за днями, недели за неделями. Однажды - это было в середине января - Петр Иванович шел по школьному коридору. Его внимание привлекли два громко смеющихся школьника. Учителю показалось, что один из них Костя Горбунов.

Петр Иванович удивился: никогда в классе не видел Костю даже улыбающимся.

Когда Петр Иванович подошел к мальчикам, Костя, заметив его, мгновенно сник, съежился, будто проткнутый шилом резиновый шар. Выражение его лица стало вдруг тупым, испуганным. Он подхватил свой портфель, прошмыгнул мимо учителя и растворился в толпе школьников.

Объясните реакцию и поведение Кости. На каком основании учитель отказывает мальчику в естественном праве радоваться жизни и считает мрачную подавленность от учебных неудач нормальным состоянием подростка? В чем же педагогические просчеты учителя? Какие закономерности процесса обучения им не учитывались?

Задача 16. На прошлой неделе ребятам было дано домашнее сочинение на тему "Вот и стали мы на год взрослей". Восьмиклассники написали работы, состоящие из цитат и общих фраз. "За что-то решили меня наказать! - расстроено говорила в учительской преподаватель и классный руководитель 8А класса Полина Андреевна. - Учишь их, учишь, сил не жалеешь, и вот тебе благодарность..." Коллеги сочувствовали ей, вспоминали аналогичные случаи из своей собственной практики. Самые мудрые советовали ей поскорее забыть о случившемся. Но Полина Андреевна решила поговорить с ребятами о сочинении. И вот сегодня состоялся классный час, разговор о котором бурно продолжался в коридоре.

- А знаешь, что задело Полину больше всего? Что мы всем классом взбунтовались, - сказала какая-то девочка.

- А Володька Голубкин до сих пор никак в себя не может прийти.

- Ну ему-то обиднее всех! Ведь он сочинение не как все мы, а от души писал.

- Слушай, Володя, дай нам твоё сочинение почитать.

Мальчик вынул тетрадь из портфеля и отдал ребятам. Одна из девочек принялась читать вслух: "Год - слишком небольшой отрезок времени для того, чтобы коренным образом изменить характер человека. Нужны большие перемены, а их у меня не было в прошлом году. Но все же я замечаю, что стал несколько другим. Во-первых, более спокойным, во-вторых, более последовательным. Если раньше я начинал что-нибудь делать и у меня возникали хоть малейшие сомнения насчет этого дела, я его тут же бросал. Сейчас я прежде всего подумаю, разберусь во всем и только потом приму какое-либо решение. Но самое главное изменение в моем характере за последний год - это то, что я стал более спокойным. Раньше я волновался из-за всякого пустяка..."

Автор сочинения, словно заново что-то переживая, потупился и стоял совершенно красный.

- Так хорошее же сочинение... И чего ей не понравилось?

- А вот смотри, тут же все написано: "Что-то не заметила в тебе я особых перемен. Мысли-то правильные, но на бумаге у тебя одно, а в жизни совсем другое".

- Зачем же это писать, если сама дала сочинение на такую тему? - сказал кто-то. - Ведь она издевается над Володькой...

- Ты же знаешь, что Полина всегда так ведет себя. Что ей до нашего самолюбия?

За что же решили наказать своего учителя и классного руководителя восьмиклассники? Какие серьезные педагогические промахи допустила учительница в своей работе?

Задача 17. "Однажды на уроке алгебры,- вспоминает ученица,- я зачиталась книжкой, не относящейся к уроку, и ничего не замечала вокруг. Вдруг учитель вызвал меня к доске. Этого я не слышала, но с задней парты меня начали толкать в плечо. Сначала я очень растерялась и с недоумением оглядывалась по сторонам. Класс смеялся. "В чем дело?" - спросил учитель. Я спокойно ответила: "Не знаю" - и направилась к доске. Ответила хорошо, села на место. А учитель, вероятно, подумал, что я что-то сказала ребятам о нем, и с тех пор стал смотреть на меня как-то странно. Я же не могла объяснить, над чем смеялись, и тоже стала избегать встречи с ним. Так продолжалось целый год. Я учила математику безукоризненно, но ходить на нее для меня стало сущим адом".

В чем педагогический просчет учителя? Как можно было снять возникшую предубежденность? Каковы ее последствия в учебном процессе?

Задача 18. Первая учительница приветливо улыбалась каждому. Мальчик доверчиво протянул ей руку, и она ввела его в класс. Он сел за

первую парту у учительского стола. Через месяц он сидел за последней. Через полтора - болтался под окнами класса, а потом вообще не появлялся в классе. Бабушка написала в редакцию. Она не просила о помощи и не осуждала учительницу. Она просто не понимала, почему опытная учительница объявила войну мальчику, у которого и без того довольно много переживаний: отец бросил их, мать вышла за другого, мальчик тяжело переживает семейную драму и свое одиночество. Войну двойкой, душевной черствостью, нежеланием видеть в ученике, пускай первокласснике, человека.

"Какая там война? - учительница недоумевает.- Я всегда старалась научить всех. Легко ли? У меня их 40". Свои действия она объясняет просто. Двойки? Но ведь не ему одному она ставила двойки за грязь! Другие молчали, а он что - особенный? Пересадила назад? Так он мешал вести урок. Ему все на лету давалось, а другим? Всеми она была довольна. И только он - словно гадкий утенок - выбивался из общего ряда: был то беспричинно весел, то замкнут и угрюм.

- Опять в облаках витаешь? - одергивала его учительница. Ему полагалось не думать о своем - учиться.

В конце урока отбирались лучшие тетради. Он с надеждой глядел на учительницу. Вдруг произойдет чудо? И разочарованно отворачивался к окну. За полтора месяца его не похвалили ни разу. "В воспитательных целях", - объяснила учительница.

Все их разговоры по душам происходили примерно так:

- Ну, тебе не стыдно? Что ты маме напишешь? - спрашивала она. Спрашивала "для порядка". И не понимала, что не родители - она сама восстанавливает ученика против себя.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию и объясните причины конфликта между учителем и учеником. Что необходимо предпринять для устранения этой причины?

Задача 19. Антона давно учителя записали в круглые троечники. Он медлителен, думает туго, не находчив. Слушать его у доски - великое испытание учительского терпения. Куда приятнее работать с быстрыми и гибкими умами.

Как-то после родительского собрания к учителю подошла его мама.

- Вы говорите, что Антон дает скучные, невразумительные ответы у доски, не умеет анализировать.

- Да, это его недостаток.

- А вот посмотрите.- Она подала тетрадь, в которой назывались серьезные книги и пространные суждения о них.

- Не может быть, чтобы это он. Почему он раньше не показал мне?

- В сентябре, когда вы собирали листки по внеклассному чтению, он подошел к вам на перемене и подал эту тетрадь: "А так можно?" А вы с

недоверием: "Не может быть, чтобы это ты". Он взял тетрадь и больше не беспокоил. А вы забыли?"

Возможны ли подобные оплошности и забывчивость в работе педагога? Но какая еще более серьезная ошибка была допущена учителем? Объясните ее последствия.

Задача 20. В середине года педсовет перевел Гену на время в 7 класс В. Он три года на учете в детской комнате милиции плюс "математическая глухота". Он пришел, расположился поудобнее, всем своим видом заявляя, что его ученье, по существу, лишь мученье, но не его, разумеется, а учителей.

Но уже две недели спустя он подошел к классному руководителю VII В и спросил, глядя в сторону:

- Я у вас до конца четверти буду?

- Все зависит от тебя. Может и раньше к своим вернешься, если постарайся.

- А я к своим не собираюсь. Я здесь хочу остаться учиться.

- Вон оно что... И почему же?

- Я математику стал понимать.

На каждом уроке он получает индивидуальное задание и какой бы сложной ни была тема, которой занимались остальные, - индивидуальное внимание к себе. И каждый раз задание оказывалось выполненным. Да еще оставалось время послушать, чем другие занимаются, и включиться в общий азарт¹.

От чего зависит результативность процесса обучения? В чем секрет успеха учителя математики, победившего полную "математическую глухоту" подростка?

Задача 21. На методическом объединении учителей истории опытный педагог делится своими мыслями:

- Когда веду урок, всегда мысленно вижу отличника - как он воспринимает мой рассказ? Не скучно ли ему? И в то же время думаю о другом, слабом ученике - понимает ли он меня, все ли усвоил?

Долгое время меня беспокоила Элла, тихая, замкнутая девочка, не умеющая свободно общаться с одноклассниками. Держалась особняком, отвечала неуверенно. Приглядевшись к ней, я увидела, что Элла обладает прекрасной памятью, любознательна и знания у нее не поверхностные. Но очень мешает робость. Как преодолеть ее? Решила поручить ей подготовить доклад. Несколько вечеров сидели над книгами вместе. Элла прекрасно справилась с заданием, класс даже ахнул от изумления: вот так тихоня! За докладом последовало новое задание, с которым девочка справилась уже самостоятельно. Медленно, но уверенно преодолевала она боязнь аудитории.

Реализация каких принципов в процессе обучения помогла учителю добиться успехов?

Задача 22. Тамара Михайловна в первые дни занятий в 1 классе заметила ученика, явного флегматика. Сидел он на уроках, как посторонний

человек. На вопросы отвечал невпопад или совсем не отвечал. Словарный запас его был очень беден.

Учительница настойчиво стала работать с Сашей. Она неизменно подчеркивала, что все происходящее в классе имеет к нему непосредственное отношение. Но делала это так, чтобы промахи мальчика не бросались в глаза остальным детям. Часто вызывала для ответа, даже незначительный успех одобряла. Постепенно Саша стал проявлять интерес к окружающему. Доброжелательность учительницы вызывала уверенность, будила у него интерес к учению. К 3 классу у мальчика отчетливо стали проявляться общественные интересы. В сочинении "Что бы я сделал, если бы был волшебником?" он написал: "Я бы заставил солнце светить круглый год. Сделал бы, чтобы на Луне появились леса и моря, как на Земле. А главное, я установил бы мир на всей планете".

Алена, в отличие от Саши, пришла в школу подготовленной. Но с математикой не получалось - не умела решать задачи. Встретившись с первыми трудностями, девочка вообще перестала думать над математическими заданиями и начала отставать от класса. И не только в знаниях, но и в умении логически мыслить, рассуждать, доказывать свои суждения.

Тамара Михайловна стала работать с ней индивидуально, причем так, чтобы девочка получала новые задания не в готовом виде. Она так ставила вопросы, что надо было выделять главное, сравнивать, делать выводы. К 3 классу Алена стала отличницей по всем предметам, включая математику.

Знание каких теоретических основ обучения и опора на них помогли учительнице успешно реализовать дидактические принципы в процессе обучения?

Задача 23. На страницах "Учительской газеты" в дискуссии о доступности среднего образования были высказаны разные точки зрения.

Некоторые полагают, что еще со времен Я. А. Коменского педагоги рассуждали о доступности обучения, зачем же теперь заводить об этом спор. Все и так давно известно.

Некоторые авторы писем предлагали возвратиться чуть ли не к довоенным программам, особенно по точным наукам, мотивируя свое утверждение тем, что современный научный уровень изучаемого материала очень высок и недоступен школьникам.

Было высказано и такое предложение: раз среднее образование дают всем, надо-де сделать его полегче, попроще. Не каждому же поступать в вуз, а на предприятии или в колхозе особые научные премудрости не потребуются. А кто захочет получить более обширные знания, может посещать факультативы, заниматься в различных кружках и т. п.

Проанализируйте высказывания педагогов. Какова ваша точка зрения на сущность принципа доступности? *Доступность* и *научность* - равнозначны ли эти понятия? В какой зависимости находятся понятия

доступность и перегрузка? Является ли понятие *доступность* социально-исторически обусловленным? Если да, то что за этим следует?

Задача 24. Анна Ивановна, особенно чуткая к теоретическим положениям педагогической науки, творчески претворяет их в работе. Готовясь к урокам, она тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботится о том, чтобы для всех детей материал был посилен, интересен, познавателен. После объяснения нового материала она сразу же проверяет, все ли ребята поняли, кто в чем затрудняется, какая помощь требуется. И тут же оказывает ее.

Урок русского языка. Дети готовятся к сочинению на тему "Цветут сады". Пяти ученикам учительница предложила карточки: на двух - готовый план и начало рассказа, а на трех - план и опорные слова. Учащиеся работают с большим увлечением. Всем интересно и в меру трудно, но трудности оказались преодолимыми. К концу урока сочинение написано всеми.

Урок математики. Ребята учатся применять рациональные способы вычисления. Постоянно звучат вопросы:

- Как легче вычислить? Почему? Какие свойства арифметических действий применили?

Ученики умело анализируют задачу, устанавливают связи между ее элементами, обосновывают выбор действий.

В классе не бывает даже двух похожих уроков, в каждый из них учительница вносит что-то новое, яркое, запоминающееся, чтобы у детей не пропадал интерес к учению.

Проанализируйте действия учителя на уроке. На какие дидактические принципы обучения умело опирается учительница? В чем сущность каждого из них?

Задача 25. "У меня была любимая учительница. Свой предмет - химию - она знала хорошо и постоянно стремилась сообщить нам что-то новое. Но всегда мы чувствовали, что ее рассказ - лишь маленькая частица того, что она знает. К химии я относилась долгое время весьма равнодушно, но радость общения с учительницей, охватывающая всех нас перед ее уроком, сделала то, что я и многие другие стали посещать химический кружок. У нее были любимые ученики, но это чувствовалось только в повышенной требовательности к ним. Все чувствовали, что она равнодушна к каждому. В 7-8 классах мы позволяли себе спорить с нею. Это были хорошие споры. Она выходила победительницей в любом случае: и если последнее слово оставалось за ней, и если оно оставалось за нами, так как она радовалась, если ученики заставляли ее поднимать "руки вверх" - так она всегда говорила".

Проанализируйте рассказ ученицы о своей учительнице. В чем причина успеха преподавателя химии? Какие методы использовались ею в процессе преподавания химии?

Задача 26. Урок химии ведет Эмма Анатольевна. С первого момента она вовлекает класс в живое общение. С порога задает темп уроку. Обсуждению она придает остроту, коллективному решению - всесторонность. Град, шквал вопросов по всякому поводу: а это почему? а это отчего? каким образом? при других параметрах?

- Пытаемся решить проблему как математики. А как химики-теоретики? Станем экспериментаторами. Теперь отправимся на производство. Вы, технологи, не забывайте, что цех - не лаборатория. Решите-ка проблему технически.

Работать на уроках химии радостно, на заданном уровне оптимистического мироощущения. Она вносит в атмосферу урока творчество, напряженность мысли и юмор.

Какие методы на уроке использует учитель? Какие задачи с их помощью решает? Юмор - это метод или средство решения поставленных учителем задач на уроке?

Задача 27. На уроке физики в 11 классе при изучении теории относительности перед учащимися была поставлена задача: "Ученый, знающий механику Галилея - Ньютона, покидает свою неподвижную относительно Земли лабораторию и устраивает лабораторию, изолированную, в закрытом прицепе, который можно тащить с помощью тягача вдоль горизонтального шоссе без шума и вибрации. Этот ученый может выполнить по крайней мере один опыт в своей лаборатории, с тем чтобы определить, имеет ли прицеп линейное или центростремительное ускорение, движется он с постоянной скоростью или покоится. Постройте опыты, которые ученый мог бы провести в каждом из этих случаев".

Какой метод обучения был избран учителем для изучения теории относительности? В чем суть и при каком условии он достигает цели?

Задача 28. В практике обучения широко пользуются методом беседы. Вот примеры беседы учителя с младшими школьниками:

- Дети, что мы проходили на прошлом уроке? Скажи, Вася.

- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.

- Дети, кто дополнит Васю? Лена!

- Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.

- Правильно, Лена, садись. Только снег - это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

Но вот другая беседа по той же теме:

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда.)

- Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат выстиранное белье, как оно вначале "стоит коробом", а потом полощется на ветру, словно летом.)

- Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным - в виде радуги.)

- А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.

Какие требования предъявляются к каждой из них? От чего зависит их результативность на уроке?

Задача 29. Учитель физики перед изучением темы ставит следующие занимательные опыты. На край стола он кладет листок бумаги, а на нее ставит пустую бутылку горлышком вниз и спрашивает учащихся: "Что произойдет, если я дерну за листок бумаги?" Все отвечают: "Бутылка упадет". Учитель проделывает опыт, и школьники, к своему удивлению, видят, что бутылка осталась на месте. Возникает вопрос: а почему? Затем опыт усложняется. Приготовленное заранее кольцо из тонкого картона шириной 3 см и диаметром 15 см учитель поставил на горлышко бутылки из-под молока. На боковую поверхность кольца положил монету, а внутрь осторожно поставил линейку и спросил: "Что произойдет, если линейкой резко ударить по кольцу вправо?" Учащиеся в затруднительном положении, так как их знания и предшествующий опыт подсказывали, что монета должна двигаться вместе с кольцом. Однако только что проведенный эксперимент с бутылкой удержал их от подобных высказываний. Учитель проделал опыт, монета упала на дно бутылки. Учитель просит объяснить учащиеся наблюдаемые явления.

Дайте оценку педагогическим поискам учителя. Какие воспитательные задачи решаются при этом педагогом?

Задача 30. На уроке математики учительница, прежде чем начать вывод формулы площади круга, предложила школьникам VII класса задачу следующего содержания: "Для устройства мостов через небольшие речки под мостом укладывают трубу, пропускная способность которой должна быть не меньше пропускной способности русла реки. Рассчитайте наименьшее значение диаметра трубы, чтобы речная вода беспрепятственно текла по ней. Поперечное сечение представляет собой трапецию с основанием 5 и 9 м, высотой 1,2 м". Школьники самостоятельно определяют план решения, находят площадь сечения. А диаметр трубы им помогает определить учитель.

Определите метод, используемый учителем на уроке. Прав ли учитель в данном случае, помогая учащимся в решении второй половины задачи?

2 семестр

Задача 1. В учительской возник спор. Одни утверждали, что любое внеклассное мероприятие должно быть тщательно продумано,

отрепетировано и только после этого проведено. Одна учительница возразила:

- А если мы диспут готовим? Он ведь должен быть диспутом, а не заранее подготовленным и разыгранным спектаклем. Не следует с учителя спрашивать его сценария. Педагог должен лишь четко знать, к чему он должен привести ребят в ходе диспута, и не только не сторониться каверзных вопросов, но считать их вполне естественными. Ведь ребята идут на диспут, чтобы разобраться в путанице неотстоявшихся чувств, которые не столько являются их убеждениями, сколько им кажутся.

Чья точка зрения, на ваш взгляд, более объективна? Следует ли заранее готовить диспут, собрание по сценарию?

Задача 2. На уроке труда в 6 классе учащиеся изготавливали тяпки для работы на пришкольном участке. Все увлеченно трудились, и только Саша демонстративно занимался посторонним делом. На замечание учителя он ответил, что ему необязательно работать напильником, так как он намерен стать шофером.

Вопрос: как поступить в данной ситуации учителю? - был предложен для ответа молодым учителям.

Один учитель полагал, что необходимо ученику доказать ошибочность его взглядов с помощью таких фактов: "Конструктор космических кораблей академик С. П. Королев своими руками строил в юности планеры, освоил много ручных операций. Известный конструктор-оружейник Ф. В. Токарев был слесарем и токарем, фрезеровщиком и чеканщиком".

Другой полагал, что он поступил бы иначе, а именно: на классный час пригласил бы отца одного из учеников класса и недавнего выпускника школы. Оба шоферы, они показали бы значение умения работать напильником в их профессиональной деятельности.

А третий предложил вовлечь Сашу в мотоклуб, в котором ему поручили бы старенький мопед. "Лечение" мопеда заставило бы Сашу чаще появляться в школьной мастерской, консультироваться, точить, пилить, подгонять детали.

Какие методы воспитания были предложены педагогами? От чего зависит их результативность?

Задача 3. "За последние полтора десятка лет,- делится опытом педагог,- я выставил из класса одного ученика и раз - самого себя. И в том, и в другом случае себя оправдываю. Ученика я выставил любимого. Он теперь аспирант, как встретимся, с этого начинаем... И себя выставил за дело. Из урока в урок дежурные не готовили класс к уроку. То тряпки нет, то мела. Что ж, плохому учителю, который не может решить такой вопрос, не место на уроке. Я так и сказал своим семиклассникам и пошел в учительскую. Откуда все взялось. Через три минуты явилась делегация. С тех пор не разлучаемся на уроках - оснований нет".

Проанализируйте ситуацию. Верно ли поступил учитель? Насколько эффективны такие методы воспитания сознательной дисциплины школьников и при соблюдении каких условий? И как часто можно прибегать к подобным приемам?

Задача 4. Шестиклассница Олеся приехала в лагерь со страхом: вдруг ее здесь, как в школе, не будут любить за то, что она медлительна, рассеянна, да к тому же еще и шепелявит. Так оно и получилось поначалу. Ребята почувствовали ее настороженность, отчужденность, готовность защищаться от возможных нападков, хотя на нее никто не собирался нападать. Олесе казалось все время, что ее не замечают, что самое интересное происходит там, где ее нет. Агрессивность Олеси, естественно, вызывала противодействие подруг. Педагоги пытались помочь девочке. Как-то избрали ее дежурным командиром. Но не слушались в этот день ребята своего командира. Поручили читать стихи в концерте. Олеся читала превосходно. Все забыли, что она шепелявит. Но хлопали ей вяло. Действовал стереотип отношения к девочке.

Олеся чувствовала себя уже лучше, меньше жаловалась на ребят, тянулась к ним. Но они по-прежнему отвергали ее. Вожатые задумались. Решено было сделать девочку источником ценной информации. Именно ей первой вожатые сообщали о том, какой сегодня будет фильм, кому разрешили, а кому не разрешили врачи идти в поход, договорились ли насчет автобуса, который повезет ребят на экскурсию. Вожатые это делали умно. За Олесей закрепился авторитет человека, знающего все. Знающего точно, абсолютно безошибочно.

Проанализируйте ситуацию и дайте психологическую инструментовку избранным педагогами методам воспитания? Почему вожатым удалось добиться успехов?

Задача 5. После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой.

- Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решает. Может, по телефону получится?

Как поступить?

Задача 6. В 5 классе недавно установили новый стенд. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стенде появились пятна. Когда учительница увидела их, она вышла из класса и через три минуты вернулась с моющими средствами. Она подошла к стенду и стала его отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест.

- Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы...- моющие средства быстро перешли в ребячьи руки. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.

Насколько педагогически оправданы методы, выбираемые учителем для педагогического воздействия на ребят? При каком условии они будут результативными? Оказывает ли решающее влияние на воспитательный результат первая реакция учителя на нечто случившееся?

Задача 7. Как-то в одном из 10 классов писали контрольную работу. Два друга сидели рядом. И тот, что был в физике слабее, отложив в сторону свой вариант задачек, аккуратно переписал в свою тетрадь решение друга.

- Кто из вас писал чужой вариант? - спросила учительница. Вопрос был явно никчемным. Все в классе и она тоже знали на него ответ.

- Я писал свой,- не моргнув глазом, ответил списавший.

- Тогда пятерку ставлю тебе, соседу - единицу.

Но такая позиция учителя резонанса в классе не вызвала (кто-то ухмыльнулся, кто-то пожал плечами, и все).

Что можно сказать о внутренней сущности классного коллектива? Что следует предпринять классному руководителю, чтобы подобные воспитательные приемы были результативными?

Задача 8. Классный руководитель спешит организовать в новом для нее классе интересные дела: походы, конкурсы, КВН и др. Поручения распределяет коллектив, учитывая интересы одноклассников. Главный принцип работы классного руководителя - опора на положительное и индивидуальный подход к каждому. Благодаря походам и практическим делам педагог узнает своих воспитанников и вместе с классом ищет каждому индивидуальное занятие. Так, в походе классный руководитель узнала причину неприязни товарищей к Людмиле, которая говорила:

- Не трогайте, это мои грибы, я их нашла!

А потом на стене в социальной сети нашла запись подруги Люды: "Люда - хозяйка, бережливая и очень заботливая". И классный руководитель использует эту положительную черту. По ее предложению Люду выбрали старостой. Решили: пусть позаботится о всех.

Проанализируйте работу педагога. Выявите, каковы причины результативности процесса воспитания в классном коллективе. Какие условия обеспечивают положительное влияние коллектива на личность каждого ученика?

Задача 9. Проводя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся 6 Б класса, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят пользуется малообщительный Сережа С, а очень активный Слава Т. получил всего три выбора. Слава Т. – руководитель одного из сектора ученического самоуправления в классе.

Можно ли на основании этого сказать, что Слава неправильно избран в актив и его надо заменить Сережей? Как должен теперь поступить классный руководитель?

Задача 10. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

Задача 11. На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый mp3-плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Проанализируйте работу педагога.

Задача 12. Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Айай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

Задача 13 Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, - значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Задача 14. В составленном классным руководителем плане воспитательной работы в основном преобладали такие пункты: "Следить за посещаемостью учащихся", "Систематически проводить индивидуальные

беседы с учащимися и родителями", "Присутствовать на уроках учителей, работающих в данном классе", "Помогать отстающим", "Следить за своевременным выполнением домашних заданий по всем предметам", "Раздать материал учащимся для проведения классного вечера".

Проанализируйте приведенные мероприятия. Какие педагогические просчеты допущены классным руководителем при составлении плана работы? Назовите основные принципы планирования воспитательной работы, требования, которым должен удовлетворять современный план работы классного руководителя.

Задача 15. ...В одном из классов общеобразовательной школы сменился как-то классный руководитель. Класс был хорошим, дружным. Дети очень любили своего наставника. Но учительница перешла в другое учебное заведение. Классный коллектив тяжело переживал смену классного руководителя. Однажды новый классный руководитель, то ли оберегая свою репутацию, то ли сгоряча, выкрикнула наболевшее:

- Вы далеко не так хороши, как мне о вас рассказывали! Вы невоспитанны и грубы. Вас просто захвалили...

Какую ошибку, педагогический просчет допустил новый классный руководитель? Как следует вести себя в подобных ситуациях?

Задача 16. Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

Предложите пути решения ситуации.

Задача 17. Проанализируйте отрывок из дневника Сережи, ученика 6 класса: "Сегодня после уроков наша классная руководительница оставила нас и сказала, что надо включаться в соревнование отрядов. Мы включились единогласно, но домой она нас непустила. Она рассказывала нам про дисциплину и успеваемость и сказала, что нужно выполнить десять пунктов, и перечислила какие, там опять было про успеваемость и дисциплину. И еще, чтобы у нас была инициатива и самостоятельность. Домой пришел поздно, уроки сделать не успел. Наверное, опять будут неприятности".

Оцените результативность таких мероприятий в развитии самостоятельности, инициативы учащихся, их способностей и наклонностей. Каковы условия, обеспечивающие познавательный, воспитательный результат социалистического соревнования в школе?

Задача 18. В свободное от уроков время семиклассницы Валя и Оля ходят к престарелой женщине, помогают ей убирать квартиру, готовят обед, приносят продукты и лекарства... Их одноклассник Саша в свободное время угнал чужой мотоцикл и разбился... Несколько человек из их же класса, не зная, чем заняться, каждый вечер собираются в подъезде. Их гонят:

- Еще раз появись, вызовем полицию! Проваливайте!

И они исчезают... В другой подъезд, в подвал, на чердак.

Какой они там занимаются "свободной деятельностью" неизвестно. Каковы же пути и формы организации свободного времени подростков? Приведите положительный опыт школы по организации свободного времени ребят.

Задача 19. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 20. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 21. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 22. Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 23. Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит что ему там неинтересно.

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 24. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

- Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

Задача 25. Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

- У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

Задача 26. Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Эту проблему можно решить так:

«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

Задача 27. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 28. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 29. В классе появился новый ученик. Мальчик с темным цветом кожи (с афроамериканскими корнями). Ученики, увидев своего нового одноклассника, начали подстранивать над ним и шутить на тему «черный», называть его негром.

Как следует поступить педагогу в данной ситуации?

Задача 30. Один из учеников класса постоянно опаздывает на первый урок. Это продолжается уже несколько недель. Выслушав замечание учителя опоздавший извиняется и обещает не опаздывать. Однако опоздания продолжают.

Как следует поступить педагогу в данной ситуации?

3 семестр

Задача 1. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках новых информационных технологий в образовании. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 2. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках индивидуализации и дифференциации обучения как технологии личностно-ориентированного подхода. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 3. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках авторской педагогической техно-

логии (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 4. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках зарубежной педагогической технологии (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 5. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии проектирования, моделирования педагогической ситуации. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 6. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии контроля образовательного процесса. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 7. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии проектирования, прогнозирования, планирования и осуществления образовательного процесса. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 8. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 9. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии самовоспитания школьников. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 10. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках альтернативной технологии (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 11. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии обучения В.Ф. Шаталова. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 12. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии «педагогическая мастерская» Окунева. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 13. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии И.П. Волкова. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 14. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии УДЕ (укрепленных дидактических систем) Эрдниева. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 15. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии раннего развития ребенка семьи Никитиных. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 16. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии индивидуализации обучения А.С. Границкой. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 17. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках воспитательной технологии Н.Е. Щурковой. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 18. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках лично-ориентированной технологии И.С. Якиманской. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 19. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии Лысенковой. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 20. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии развивающего обучения (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 21. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии «погружения в предмет» В.П. Щетинина. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 22. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии организации коллективной творческой деятельности. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 23. Приведите пример ситуации в рамках технологии разрешения педагогического конфликта. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 24. Приведите пример ситуации в рамках технологии педагогического требования. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 25. Приведите пример ситуации в рамках технологии создания психологического климата. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 26. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии создания успеха и неуспеха. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 27. Приведите пример ситуации в рамках технологии педагогического общения. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 28. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии саморазвивающего обучения Селевко Г.К. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 29. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии саморазвития М. Монтессори. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 30. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии В.Ф. Шаталова. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 31. Обосновать суть модульного обучения. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 32. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии «Школа диалога культур», сущность. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 33. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии «Школа завтрашнего дня», сущность. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 34. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии «Школа адаптирующей модели» Е.А. Ямбурга, сущность. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 35. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках Вальдорфской педагогики, сущность. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 36. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии Г.К. Лозанова. Обос-

нуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 37. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии «Педагогические мастерские», сущность. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

4.2.3 Макет экзаменационного билета

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	
Дисциплина Педагогика (1 курс, 2 семестр)	
Кафедра <i>Общей и профессиональной педагогики</i>	
Факультет <u>Педагогики и психологии</u>	
1. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа. 2. Ознакомьтесь с ситуацией (предлагается ситуация). Определите, какому этапу педагогического процесса соответствует данная ситуация. Предложите адекватные способы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на этом этапе с учетом их возрастных и психологических особенностей.	
Зав. кафедрой _____ Солодовникова	Е.П.
Преподаватель _____	Р.А. Лахин
Утверждены прот. № __ от " __ " _____ 2015 г.	

4.2.4 Критерии оценки по промежуточной аттестации

А) экзамен

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы рассуждения, дан аргументированный ответ. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания выполнены все этапы алгоритма, но отдельные части и аргументация не уточнены или частично не были представлены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении задания не выполнены все этапы алгоритма, в процессе размышлений допущены логические ошибки и полученный результат не обоснован с позиций принципов педагогики и психологического знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки и не умеет применять базовые термины и знания при решении типовых практических задач.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Б) зачет

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических, лабораторных и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

0-59 баллов – «не зачтено»;

60-100 баллов – «зачтено».

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия студента с оценкой зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки на зачете.

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

5.1 Основная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
3. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.
4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

5.2 Дополнительная литература:

1. Анисимова Т. С. Семинар Управление образовательной организацией : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по магистерской программе "Управление образовательной организацией" направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" (для студентов всех форм обучения) / Т. С. Анисимова, Е. Н. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 187 с. – ISBN 978-5-90363-040-0. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32400224>.
2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
3. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>
4. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
6. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

7. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>
8. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
2. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
3. Директор школы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>
4. Журнал руководителя управления образованием. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19086/udb/1270>
5. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>
6. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>
7. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
9. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
10. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
11. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
12. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>

13. Практика управления ДООУ. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
14. Преподаватель XXI век. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
15. Проблемы современного образования. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
16. Социальная педагогика. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
17. Учительская газета. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>.
18. Школьное планирование. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

– ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

– ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

– ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

– **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

– **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

– **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

– **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

– **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

– **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

– **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

– **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

– **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

– Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

– Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

– Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

– Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

– **Культура.РФ** : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

– **Scopus** : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и

материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

– Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

– Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

– Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

– Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

1. согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

2. консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением ИКТ;

3. промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной деятельности, отражающегося в процессе формирования портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента в и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное компьютерное тестирование;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций).

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к практическим занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После

выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Требования к сообщению: при подготовке сообщения необходимо учесть, что качественная подготовка предполагает, что студент производит выдающееся впечатление, его сообщение сопровождается иллюстративным материалом; а также представляется демонстрационный материал и докладчик им ориентируется, отвечает на вопросы; показано владение научным и специальным аппаратом; а выводы полностью характеризуют работу.

Требования к презентации: необходимо, чтобы материал был представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержали оптимальный объем информации. В оформлении слайдов необходимо использовать различные средства: эффекты анимации, картинки по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации. Цели и задачи должны быть четко разделены; отвечать теме исследования; помогать в достижении желаемого результата.

При подготовке к обобщающему занятию или коллоквиуму студентам необходимо повторить указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к контрольной работе можно получить на очередной консультации. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа № 1 по дисциплине «Педагогика». Также студенты планомерно оформляют содержательное портфолио по прикладным вопросам дисциплины (каждая тема сопровождается теоретическими конспектами и практическими материалами – примерами решения задач, тренингов и разработок).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

- Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
- Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций]

(интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

– Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

– Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

Лахин Руслан Александрович

ПЕДАГОГИКА

Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 1-2-го курса,
обучающихся по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 23.10.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура « Таймс»
Печ. л. 4. Уч.-изд. л. 1,71
Тираж 1 экз.
Заказ № 565

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2